

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 20 » марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы теории языка
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления)

Направленность: Реклама и связи с общественностью (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование способности создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем, в том числе используя методы социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики.

Задачи

Знать понятия и сущность структура языка, соотношение языка и мышления, функции языка, предмет и методы социолингвистики, предмет и методы психолингвистики с целью создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

Уметь использовать методы социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики в создании востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и(или) медиапродуктов,и (или) коммуникационных продуктов

Владеть навыками использования методов социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики в создании востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и(или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

структура языка

- соотношение языка и мышления
- происхождение языка
- функции языка
- социолингвистика
- психолингвистика
- прикладная лингвистика

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|--|-----------------|
| ОПК-1 | ИД-1ОПК-1 | Знает понятия и сущность структура языка, соотношение языка и мышления, функции языка, предмет и методы социолингвистики, предмет и методы психолингвистики с целью создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем. | Знает особенности всех этапов и принципов создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | Зачет |
| ОПК-1 | ИД-2ОПК-1 | Умеет использовать методы социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики в создании востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и(или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | Умеет создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты, и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | Зачет |
| ОПК-1 | ИД-3ОПК-1 | Владеет навыками использования методов социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики в создании востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и(или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | Владеет навыками создания востребованных индустрией рекламы и связей с общественностью текстов и (или) иных коммуникационных продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем. | Зачет |
| УК-3 | ИД-1УК-3 | Знает современные способы и инструменты вовлечения работников в деятельность компании | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. | Зачет |
| УК-3 | ИД-2УК-3 | Умеет применять технологии управления персоналом исходя из потребностей организации | Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. | Зачет |
| УК-3 | ИД-3УК-3 | Владеет навыками | Владеет навыками участия | Зачет |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|
| | | командного взаимодействия при решении задач в области УЧР | в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | |

3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 5 | |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 45 | 45 | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них: | | | |
| - лекции (Л) | 16 | 16 | |
| - лабораторные работы (ЛР) | | | |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) | 27 | 27 | |
| - контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | |
| - контрольная работа | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 63 | 63 | |
| 2. Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | | | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Зачет | 9 | 9 | |
| Курсовой проект (КП) | | | |
| Курсовая работа (КР) | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | |

4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| 5-й семестр | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 1. Предмет языкознания. Разделы, цели, задачи языкознания | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками: литературоведением, философией, социологией. Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной и др. Прикладная лингвистика. | | | | |
| Тема 2. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Уровни языка | 2 | 0 | 3 | 7 |
| Язык в сопоставлении со знаковыми системами иных типов. Понятие знака, виды знаков. Понятие языкового знака и его онтологические свойства. Означающее и означаемое. Семантический треугольник. Отличия языка людей от «языка» животных. Уровневая организация языковой системы. Понятия синхронии и диахронии. Семиотика рекламы | | | | |
| Тема 3. Проблема происхождения языка. Глоттогенез | 2 | 0 | 3 | 7 |
| Различные теории происхождения языка. Логосическая теория, креационистская теория. Эволюционная теория. Кинетические теории. Звукоподражательная теория. Теория «чёрной Евы», теория ноотении (педоморфозиса) и др. Использование данных современной антропологии, археологии, этнографии, астрономии, психологии, детской речи, зоопсихологии, биоакустики, мифологии, теологии, квантовой генетики в решении проблемы. Архаичные формы языка в рекламе | | | | |
| Тема 4. Функции языка | 1 | 0 | 3 | 7 |
| Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: апеллятивная, эмотивная, волюнтаривная, эстетическая, мета-языковая, фатическая и др. | | | | |
| Тема 5. Язык и мышление | 2 | 0 | 3 | 7 |
| Язык и мышление как результат биологического, психологического и социального развития человека. Язык и мышление как продукт деятельности человеческого мозга. Мышление как особый вид познавательной деятельности человека (А.Н. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Леонтьев). Язык как “образующий орган мысли” (В. фон Гум-больдт). Понятия “речевое воздействие”, “суггестия”, “нейролингви-стическое программирование” (их соотношение). НЛП: про-блемы и перспективы. Области применения речевого воздей-ствия и суггестии: политика, реклама, религия, СМИ, гипноз, психотерапия, педагогика, художественная сфера, общение с детьми и т. д. Вербальные и невербальные факторы суггестии. Фоносемантика в нейминге, рекламе. | | | | |
| Тема 6. Язык и общество | 2 | 0 | 4 | 7 |
| Предмет и задачи социолингвистики. Зависимость развития языка от состояния общества. Отражение в языке особенностей социальной организации общества. Отражение в языке развития культуры общества. Роль общества в создании и формировании языка. | | | | |
| Тема 7. Язык и этнос. Язык и культура | 2 | 0 | 4 | 7 |
| Предмет и задачи этнолингвистики. Язык как важнейший этнический признак. Этнолингвистика и описание языковой модели мира. Этнология. Этнопсихология. Гипотеза лингвистической относительности: соотнесённость этнических структур мышления с категориальной структурой языка. «Жёсткий» (Э.Сепир, Б.Уорф) и «мягкий» подходы. Язык и культура (материальная и духовная), их сходство и различие. Концептосфера, менталитет, языковая картина мира. | | | | |
| Тема 8. Формы существования языка | 2 | 0 | 3 | 7 |
| Понятие «литературный язык». Место литературного языка среди других форм существования языка. Литературный язык и национальный язык. Язык художественной литературы. Понятие языковой нормы. Из истории понятия языковой нор-мы. Понятие узуса. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: гендерная лингвистика, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, арго. Проницаемость лексических систем социальных вариантов речи и их взаимовлияние. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Тема 9. Прикладная лингвистика | 2 | 0 | 4 | 7 |
| Соотношение понятий прикладной и фундаментальной лингвистики. Лингводидактика. Компьютерная лингвистика. Лингвистическое программное обеспечение. Электронные словари. Системы анализа и синтеза речи. Корпусная лингвистика. НКРЯ. Лингвистическая экспертиза. Понятия machine translation (MT) и machine-assisted translation (MAT). | | | | |
| ИТОГО по 5-му семестру | 16 | 0 | 27 | 63 |
| ИТОГО по дисциплине | 16 | 0 | 27 | 63 |

Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|--|
| 1 | Язык как система. Функции языка |
| 2 | Проблема происхождения языка |
| 3 | Язык как знаковая система. Семиотика |
| 4 | Язык и мышление. Психолингвистика. Фоносемантика |
| 5 | Формы существования языка. Социолингвистика |
| 6 | Язык и культура. Концептосфера, менталитет |
| 7 | Языковая картина мира. |
| 8 | Прикладная лингвистика |

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Основная литература | | |
| 1 | Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Высш. шк., 1987. 272 с. | 2 |
| 2 | Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов. 3-е изд., испр. М. : Высш. шк., 1997. 272 с. | 3 |
| 3 | Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов. 4-е изд., стер. Москва Санкт-Петербург : Academia : Филологический факультет СПбГУ, 2005. 303 с. | 16 |
| 4 | Маслов Ю.С. Введение в языкознание : учебник для вузов. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2006. 303 с. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| 5 | Маслов Ю.С. Введение в языкознание : учебник для вузов. 6-е изд., стер. Москва Санкт-Петербург : Академия : Изд-во СПбГУ, 2007. 303 с. | 5 |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 2.1. Учебные и научные издания | | |
| 1 | Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва: Флинта, Наука, 2016. | 6 |
| 2 | Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика : учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - Москва: Аспект Пресс, 1996. | 1 |
| 3 | Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - Москва: Флинта, Наука, 2001. | 11 |
| 4 | Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике : конспект-справочник для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов : учебное пособие / А.Б. Михалев. - М.: Флинта, Наука, 2007 | 5 |
| 5 | Попова З. Д. Общее языкознание : учебное пособие / З. Д. Попова, И.А. Стернин. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. | 2 |
| 6 | Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А. А. Реформатский. - Москва: Аспект Пресс, 2005. | 8 |
| 7 | Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А. А. Реформатский. - Москва: Аспект Пресс, 2010. | 5 |
| 8 | Реформатский А.А. Введение в языковедение : учеб. для вузов / А.А. Реформатский. - М.: Аспект Пресс, 2006. | 7 |
| 2.2. Периодические издания | | |
| | Не используется | |
| 2.3. Нормативно-технические издания | | |
| | Не используется | |
| 3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины | | |
| | Не используется | |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента | | |
| | Не используется | |

6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|--|--|---|---|
| Методические указания для студентов по освоению дисциплины | А. В. Федоринов Введение в языкознание : Методические указания / А. В. Федоринов. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. | http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85331 | локальная сеть; авторизованный доступ |

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------|--|---|---|
| Основная литература | Е. Л. Березович Введение в языкознание : Практикум / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. | http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86788 | локальная сеть; авторизованный доступ |

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО | Наименование ПО |
|----------------------|--|
| Операционные системы | Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |
| Офисные приложения. | Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF |
| Офисные приложения. | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567 |

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|---|---|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | http://lib.pstu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru/ |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Лекция | ноутбук, экран, проектор | 1 |
| Практическое занятие | ноутбук, экран, проектор | 1 |

8. Фонд оценочных средств дисциплины

| |
|------------------------------|
| Описан в отдельном документе |
|------------------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы теории языка»

Приложение к рабочей программе дисциплины

| | |
|--|---|
| Направление подготовки: | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Связи с общественностью и реклама |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Выпускающая кафедра: | Иностранные языки и связи с общественностью |
| Форма обучения: | Очная |

Курс: 3

Семестр: 5, 6

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 2 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 72 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 5, 6 семестры

Пермь 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение 2-х семестров (5 и 6 семестров (очная форма) учебного плана) и разбито на 9 тем (3 учебных модуля). В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по самостоятельным работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | | | |
|---|--------------|----|----------|------|----------|----|
| | Текущий | | Рубежный | | Итоговый | |
| | С | ТО | ОЛР | Т/КР | Зачёт | |
| Усвоенные знания | | | | | | |
| 3.1. структура языка | | ТО | | ПЗ | | ТВ |
| 3.2. соотношение языка и мышления | | ТО | | ПЗ | | ТВ |
| 3.3. функции языка | | ТО | | ПЗ | | ТВ |
| 3.4. предмет и методы социолингвистики | | ТО | | ПЗ | | ТВ |
| 3.5. предмет и методы психолингвистики | | ТО | | ПЗ | | ТВ |
| 3.5. предмет и методы прикладной лингвистики | | ТО | | ПЗ | | ТВ |
| Освоенные умения | | | | | | |
| У.1. использовать методы социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики в создании востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | | | | ПЗ | | КЗ |
| Приобретенные владения | | | | | | |
| В.1. использования методов социолингвистики, психолингвистики, прикладной лингвистики в создании востребованных обществом и индустрией медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов | | | | ПЗ | | КЗ |

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты решения кейс-задачи (индивидуального задания).

2.2.1. Защита лабораторных работ

Не предусмотрено.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Не предусмотрено.

2.2.3. Защита решения кейс-задачи (индивидуального задания)

1. Разработайте программу исследования с использованием методов психолингвистики для создания названия (имени) для нового продукта / услуги / товара.
2. Разработайте программу исследования с использованием методов социолингвистики для создания названия (имени) для нового продукта / услуги / товара.
3. Разработайте программу исследования с использованием методов прикладной лингвистики для создания названия (имени) для нового продукта / услуги / товара.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального задания (кейс-задачи) приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения) как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовое комплексное индивидуальное задание:

1. Разработайте программу исследования с использованием методов психолингвистики для рекламной кампании нового продукта / услуги / товара.
2. Разработайте программу исследования с использованием методов социолингвистики для рекламной кампании нового продукта / услуги / товара.
3. Разработайте программу исследования с использованием методов прикладной лингвистики для рекламной кампании нового продукта / услуги / товара.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех запланированных работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части

ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Язык как система.
2. Функции языка
3. Проблема происхождения языка
4. Язык как знаковая система.
5. Семиотика.
6. Язык и мышление.
7. Психолингвистика.
8. Фоносемантика
9. Формы существования языка.
10. Социолингвистика
11. Язык и культура.
12. Концептосфера, менталитет, языковая картина мира.
13. Компьютерные технологии в лингвистике.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений и владений:

1. Разработайте программу исследования с использованием методов психолингвистики для создания названия (имени) для нового продукта / услуги / товара.
2. Разработайте программу исследования с использованием методов социолингвистики для создания названия (имени) для нового продукта / услуги / товара.
3. Разработайте программу исследования с использованием методов прикладной лингвистики для создания названия (имени) для нового продукта / услуги / товара.
4. Разработайте программу исследования с использованием методов психолингвистики для рекламной кампании нового продукта / услуги / товара.
5. Разработайте программу исследования с использованием методов социолингвистики для рекламной кампании нового продукта / услуги /

товара.

6. Разработайте программу исследования с использованием методов прикладной лингвистики для рекламной кампании нового продукта / услуги / товара.

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.